

Приложение к АООП  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 7).

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
Совета Школы  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ №75  
\_\_\_\_\_Белолипецкая О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:**  
**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И**  
**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с задержкой психического развития)  
для обучающихся 5-9 классов.

Волгоград, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15);
4. Методического пособия Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

Коррекционно – развивающий курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога - психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем - дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных занятий и занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;

- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретным.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно

выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития

социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом

ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную

стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Основное содержание коррекционно – развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам  
обучения  
5 КЛАСС**

*(первый год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и  
поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социальноприемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

**6 КЛАСС**

*(второй год обучения на уровне основного общего образования)*

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

## *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7

## КЛАСС

*(третий год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими

ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **8 КЛАСС**

*(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)*

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и

групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

*(пятый год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка

умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки

информации, сниженные возможности педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального

самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка,

его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**5класс**  
(102 часа)

| №п<br>/п                                                                               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество<br>академическ<br>их часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной<br/>деятельности и<br/>поведения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
| 1.                                                                                     | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p> | 2 ч                                   |
| <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
| 2                                                                                      | Знакомство со способами ориентировки в задании испособами определения цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ч                                   |
| 3                                                                                      | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях назрительно-моторную координацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 ч                                   |
| 4                                                                                      | Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 ч                                   |
| 5                                                                                      | Отработка навыка следования словесной инструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 ч                                   |
| 6                                                                                      | Удержание последовательности действий На основании следования, инструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 ч                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7                                                                                          | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). | 3 ч |
| 8                                                                                          | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).                                                                             | 2 ч |
| 9                                                                                          | Планирование этапов выполнения задания.                                                                                                                                                  | 2 ч |
| 10                                                                                         | Отработка поэлементного выполнения программы.                                                                                                                                            | 2 ч |
| 11                                                                                         | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.                                                                                         | 3 ч |
| 12                                                                                         | Отработка навыков промежуточного контроля.                                                                                                                                               | 3 ч |
| 13                                                                                         | Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.                                                                                                        | 2 ч |
| 14                                                                                         | Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.                                                                                                                       | 2 ч |
| <i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i> |                                                                                                                                                                                          |     |
| 15                                                                                         | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.                                                                                               | 2 ч |
| 16                                                                                         | Различение мимики, жестов, позы, интонации.                                                                                                                                              | 2 ч |
| 17                                                                                         | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.                                                                                 | 3 ч |
| 18                                                                                         | Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.                                                                                                                       | 3 ч |
| 19                                                                                         | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.                                                                                                                                   | 2 ч |
| 20                                                                                         | Знакомство с базовыми навыками Контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.                                   | 3 ч |
| 21                                                                                         | Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.                                                                                                                             | 2 ч |
| 22                                                                                         | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.                                          | 3 ч |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3                                                          | <p align="center"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p> | 3 ч |
| <b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 24                                                         | <p align="center"><b>Диагностика</b></p> <p align="center">Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).</p> <p>Е.А. Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Социометрия</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой</p>                                                                                                                                                                                                                            | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 25                                                         | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 ч |
| 26                                                         | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 ч |
| 27                                                         | Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 ч |
| 28                                                         | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 ч |
| 29                                                         | Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 30                                                         | Значение профессиональной деятельности в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 ч |
| 31                                                         | Первичные представления о мире профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 ч |
| 32                                                         | Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 ч |
| 33                                                         | Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 ч |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 34 | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p style="text-align: center;">Дифференциально-диагностический<br/>опросник (ДДО).</p> <p>Е.А. Климов<br/>Методика самооценки и уровня притязаний<br/>Дембо-Рубинштейн<br/>Социометрия<br/>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.<br/>Ясюковой</p> | 3 ч |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

| <b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 35                                                    | <b>Диагностика</b><br>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел<br>Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)<br>Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 36                                                    | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 ч |
| 37                                                    | Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 ч |
| 38                                                    | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 ч |
| 39                                                    | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 ч |
| 40                                                    | Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 ч |
| 41                                                    | Способы передачи информации междусобеседниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 ч |
| 42                                                    | Знакомство с навыками активного слушания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 ч |
| 43                                                    | Отработка приемов поддержания беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 ч |
| <i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 44                                                    | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 ч |
| 45                                                    | Знакомство с правилами совместной работы в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 ч |
| 46                                                    | Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 ч |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 47 | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</p> <p>Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н.Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки)</p> <p>Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан</p> | 2 ч |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

**6 класс**  
**(102 часа)**

| №п/<br>п                                                                                   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество<br>академическ<br>их часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| 1                                                                                          | <b>Диагностик<br/>а</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</li> <li>- Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</li> <li>- Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</li> <li>- Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</li> </ul> | 2 ч                                   |
| <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| 2                                                                                          | Отработка способов ориентировки в задании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 ч                                   |
| 3                                                                                          | Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 ч                                   |
| 4                                                                                          | Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 ч                                   |
| 5                                                                                          | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 ч                                   |
| 6                                                                                          | Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 ч                                   |
| 7                                                                                          | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 ч                                   |
| 8                                                                                          | Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 ч                                   |
| 9                                                                                          | Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 ч                                   |
| <i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| 10                                                                                         | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 ч                                   |

|    |                                                                                                                                                     |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 11 | Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. | 3 ч |
| 12 | Соотнесение физических проявлений с                                                                                                                 | 3 ч |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                            | конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 13                                                         | Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 ч |
| 14                                                         | Отработка различных приемов релаксации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 15                                                         | Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 ч |
| 16                                                         | Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 ч |
| 17                                                         | Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 ч |
| 18                                                         | <p align="center"><b>Диагностик<br/>а</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</li> <li>- Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</li> <li>- Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</li> <li>- Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</li> </ul> | 3 ч |
| <b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 19                                                         | <p align="center"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А.Климов</li> <li>- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</li> <li>- Социометрия</li> <li>- Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 20                                                         | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 ч |
| 21                                                         | Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 ч |
| 22                                                         | Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 ч |
| 23                                                         | Общая характеристика задатков и склонностей человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

|    |                                                                                                |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 24 | Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. | 2 ч |
| 25 | Первичное представление о понятии «карьера».                                                   | 2 ч |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                       | Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 ч |
| 26                                                    | Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 ч |
| 27                                                    | <p align="center"><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А.Климов</li> <li>- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</li> <li>- Социометрия</li> <li>- Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | 3 ч |
| <b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 28                                                    | <p align="center"><b>Диагностик<br/>а</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</li> <li>- Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).</li> <li>- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)</li> <li>- Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М.Прихожан</li> <li>- Социометрия</li> </ul> | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 29                                                    | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 ч |
| 30                                                    | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 ч |
| 31                                                    | Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 ч |
| 32                                                    | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 ч |
| 33                                                    | Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 ч |
| <i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 34                                                    | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 35                                                    | Отработка навыков поддержания совместной работы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 ч |
|                                                       | конструктивного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 36 | Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 ч |
| 37 | Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 ч |
| 38 | Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 ч |
| 39 | <p style="text-align: center;"><b>Диагностик</b><br/><b>а</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</li> <li>- Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).</li> <li>- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)</li> <li>- Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М.Прихожан</li> <li>- Социометрия</li> </ul> | 2 ч |

**7 класс**  
**(102 часа)**

| №п/п                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество академических часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| 1                                                                              | <p style="text-align: center;"><b>Диагностик</b><br/><b>а</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)<br/>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик<br/>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий<br/>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»(Адаптация Слободская Е.Р. и др.)<br/>Модифицированная анкета мотивации "Анкета дляопределения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p> | 2 ч                            |
| <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| 2                                                                              | Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ч                            |

|   |                                                                                                             |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 | Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). | 2 ч |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4                                                                                          | Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.                                                                                        | 2 ч |
| 5                                                                                          | Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.                                                                                                                   | 2 ч |
| 6                                                                                          | Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.                                                                                          | 2 ч |
|                                                                                            | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.                                                                                                           | 2 ч |
| 7                                                                                          | Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.                                                                                                          | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i> |                                                                                                                                                                                       |     |
| 8                                                                                          | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.                                                                                                                             | 2 ч |
| 9                                                                                          | Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.                                                                                | 2 ч |
| 10                                                                                         | Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.                                                                                                                                | 3 ч |
| 11                                                                                         | Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.                                                                                                           | 3 ч |
| 12                                                                                         | Признаки состояний утомления и пресыщения.                                                                                                                                            | 2 ч |
| 13                                                                                         | Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.                                                              | 3 ч |
| 14                                                                                         | Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.                      | 3 ч |
| 15                                                                                         | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | 3 ч |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16                                                       | <p style="text-align: center;"><b>Диагностик<br/>а</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</p> <p>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»(Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета дляопределения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой</p> | 3 ч |
| <b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |

|                                                            |                                                                                                                                                 |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 17                                                         | <b>Диагностика</b><br>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).<br>Е.А.Климов<br>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн | 3 ч |
|                                                            | Социометрия<br>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой                                                                         |     |
| <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>       |                                                                                                                                                 |     |
| 18                                                         | Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.                                                                          | 2 ч |
| 19                                                         | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.                                                | 2 ч |
| 20                                                         | Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.                                            | 3 ч |
| 21                                                         | Представление об ответственном поведении, выбор способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.                         | 2 ч |
| 22                                                         | Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.                                 | 3 ч |
| 23                                                         | Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.                    | 3 ч |
| 24                                                         | Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.                                                                             | 2ч  |
| <i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i> |                                                                                                                                                 |     |
| 25                                                         | Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.                            | 2 ч |
| 26                                                         | Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.                                              | 3 ч |
| 27                                                         | Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.                                         | 3 ч |
| 28                                                         | Карьера как профессиональный путь в жизни человека.                                                                                             | 2 ч |

|    |                                                                                                                                                                                    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 29 | Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.                                                                                                | 2 ч |
| 30 | Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе. | 2 ч |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 31                                                    | <b>Диагностика</b><br>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).<br>Е.А.Климов<br>Методика самооценки и уровня притязаний<br>Дембо-Рубинштейн                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 ч |
|                                                       | Социометрия<br>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 32                                                    | <b>Диагностик<br/>а</b><br>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел<br>Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).<br>Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)<br>Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан<br>Социометрия | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 33                                                    | Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 ч |
| 34                                                    | Определение коммуникативного намерения (своегои партнера), оценивание его реализации в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 ч |
| 35                                                    | Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 ч |
| 36                                                    | Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 ч |
| 37                                                    | Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 ч |
| 38                                                    | Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 ч |
| 39                                                    | Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 ч |
| <i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 40                                                    | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 ч |

|    |                                                                                                                    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 41 | Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. | 1 ч |
| 42 | Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.               | 1 ч |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 43 | Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 ч |
| 44 | Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 ч |
| 45 | <p style="text-align: center;"><b>Диагностик</b></p> <p style="text-align: center;"><b>а</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел<br/> Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).<br/> Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)<br/> Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан<br/> Социометрия</p> | 2 ч |

**8 класс**  
**(102 часа)**

| №п/п                                                                           | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество академических часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 1                                                                              | <p style="text-align: center;"><b>Диагностик</b></p> <p style="text-align: center;"><b>а</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)<br/> Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик<br/> Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой<br/> Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий<br/> Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)<br/> Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой<br/> Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p> | 2 ч                            |
| <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 2                                                                              | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ч                            |

|   |                                                                                                                                               |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). | 3 ч |
| 4 | Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.                                                                                       | 2 ч |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5                                                                                          | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 ч |
| 6                                                                                          | Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3ч  |
| <i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 7                                                                                          | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 ч |
| 8                                                                                          | Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 9                                                                                          | Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 10                                                                                         | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ч |
| 11                                                                                         | Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 ч |
| 12                                                                                         | Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 ч |
| 13                                                                                         | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 ч |
| 14                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b>Диагностик<br/>а</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)<br/>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик<br/>Шкала социально-психологической адаптивности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой<br/>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий<br/>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)<br/>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной</p> | 3 ч |

|                                                                 |                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 | <p>мотивации" Н.Г. Лускановой</p> <p>Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»</p> |  |
| <p><b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b></p> |                                                                                                                     |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15                                                         | <b>Диагностика</b><br>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).<br>Е.А.Климов<br>Методика самооценки и уровня притязаний<br>Дембо-Рубинштейн<br>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.<br>Ясюковой<br>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 16                                                         | Соотнесение уровня притязаний со<br>своими возможностями,<br>способностями, индивидуальными<br>особенностями.                                                                                                                                                         | 2 ч |
| 17                                                         | Способность противостоять<br>негативным<br>воздействиям среды, окружающих людей<br>на собственное поведение.                                                                                                                                                          | 2 ч |
| 18                                                         | Отработка способов поведения в провокационных<br>ситуациях под контролем взрослого.                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 19                                                         | Оценка себя и своих поступков с<br>учетом общепринятых социальных норм<br>и правил.                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 20                                                         | Временная перспектива жизни,<br>выстраивание событий прошлого,<br>настоящего и будущего<br>в единую линию с учетом связей,<br>последствий и перспектив.                                                                                                               | 2 ч |
| <i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 21                                                         | Профессии, актуальные для современного рынка<br>труда.                                                                                                                                                                                                                | 2 ч |
| 22                                                         | Первичные представления о перспективах своего<br>профессионального образования и<br>будущей профессиональной<br>деятельности.                                                                                                                                         | 2 ч |
| 23                                                         | Профессиональная направленности личности и ее<br>структура.                                                                                                                                                                                                           | 3 ч |
| 24                                                         | Профессиональные склонности и<br>профессиональный потенциал.                                                                                                                                                                                                          | 3 ч |
| 25                                                         | Профессиональная пригодность, ограничения при<br>выборе профессии.                                                                                                                                                                                                    | 2 ч |
| 26                                                         | Моделирование образа<br>желаемого<br>профессионального будущего, пути и средства его<br>достижения.                                                                                                                                                                   | 3 ч |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 27 | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).<br/>Е.А.Климов<br/>Методика самооценки и уровня притязаний<br/>Дембо-Рубинштейн<br/>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.<br/>Ясюковой<br/>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p> | 3 ч |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

| <b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 28                                                    | <b>Диагностика</b><br>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел<br>Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)<br>Методика Томаса - Килманна                                                                 | 3 ч |
|                                                       | Тест Ряховского<br>Социометрия                                                                                                                                                                                                                    |     |
| <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>      |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 29                                                    | Отработка навыков ведения конструктивного диалога.                                                                                                                                                                                                | 3 ч |
| 30                                                    | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | 3 ч |
| 31                                                    | Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.                                                                                                                                                                                         | 2 ч |
| 32                                                    | Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.                                                                                                                                                              | 3 ч |
| 33                                                    | Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.                                                                                                                                                    | 2 ч |
| <i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>       |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 34                                                    | Конфликт: причины, виды, структура.                                                                                                                                                                                                               | 3 ч |
| 35                                                    | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.                                                                                                                                                                                             | 2 ч |
| 36                                                    | Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.                                                                                                                          | 1 ч |
| 37                                                    | Компромисс как решение конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                                      | 1 ч |
| 38                                                    | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.                                                                                                                                                      | 2 ч |
| 39                                                    | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.                                                                                                                                         | 2 ч |

|    |                                                                                                                      |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 40 | Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | 2 ч |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 41 | <b>Диагностика</b><br>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел<br>Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)<br>Методика Томаса - Килманна<br>Тест Ряховского<br>Социометрия | 2 ч |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

**9 класс**  
**(102 часа)**

| <b>№п/п</b>                                                                    | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Количество академических часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| 1                                                                              | <b>Диагностик а</b><br>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой<br>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой<br>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик<br>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.<br>Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана<br>«Исследование волевой регуляции»<br>Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И) | 2 ч                                   |
| <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| 2                                                                              | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 ч                                   |
| 3                                                                              | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ч                                   |
| 4                                                                              | Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 ч                                   |
| 5                                                                              | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 ч                                   |

|   |                                                                                    |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. | 3 ч |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7                                                                                          | Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 8                                                                                          | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 9                                                                                          | Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 ч |
| 10                                                                                         | Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ч |
| 11                                                                                         | Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 ч |
| 12                                                                                         | Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 ч |
| 13                                                                                         | Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 ч |
| 14                                                                                         | <p style="text-align: center;"><b>Диагностик</b></p> <p style="text-align: center;"><b>а</b></p> Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой<br>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой<br>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик<br>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.<br>Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана<br>«Исследование волевой регуляции»<br>Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И) | 3 ч |
| <b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).<br/>Е.А.Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний<br/>Дембо-Рубинштейн</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.<br/>Ясюковой</p> <p>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p> <p>Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев</p> <p>Методика изучения профессиональной<br/>направленности. Методика Дж. Голланда,<br/>модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова</p> <p>Методика изучения статусов<br/>профессиональной идентичности<br/>(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p> | 3 ч |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

| <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>       |                                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16                                                         | Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.                                                             | 3 ч |
| 17                                                         | Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.                                                                                             | 3 ч |
| 18                                                         | Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.                                                                            | 3 ч |
| 19                                                         | Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.                                                                                                    | 3 ч |
| 20                                                         | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.                                                                                                                 | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i> |                                                                                                                                                                                                                |     |
| 21                                                         | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.                                          | 3 ч |
| 22                                                         | Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.                                                                                                                                                             | 3 ч |
| 23                                                         | Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | 3 ч |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 24                                                    | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).<br/>Е.А.Климов</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний<br/>Дембо-Рубинштейн</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А.<br/>Ясюковой</p> <p>Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p> <p>Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев</p> <p>Методика изучения профессиональной<br/>направленности. Методика Дж. Голланда,<br/>модификация А. А. Азбель, приучастии А.Г. Грецова</p> <p>Методика изучения статусов<br/>профессиональной идентичности<br/>(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p> | 3 ч |
| <b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 25                                               | <b>Диагностика</b><br>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел<br>Методика Томаса - Килманна<br>Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)<br>Тест Ряховского<br>Социометрия<br>Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 26                                               | Закрепление навыков конструктивного общения.                                                                                                                                                                                                                                          | 3 ч |
| 27                                               | Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.                                                                                                                                                                                                    | 3 ч |
| 28                                               | Понимание системы взглядов и интересов другого.                                                                                                                                                                                                                                       | 3 ч |
| 29                                               | Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.                                                       | 3 ч |
| <i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 30                                               | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.                                                                                                                                                                                           | 3 ч |
| 31                                               | Отработка умения договариваться в процесс сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.                                                                                                                                                                                            | 3 ч |
| 32                                               | Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.                                                                                                                                                 | 3 ч |
| 33                                               | Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).                                                              | 3 ч |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 34 | <p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</p> <p>Методика Томаса - Килманна</p> <p>Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)</p> <p>Тест Ряховского</p> <p>Социометрия</p> <p>Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p> | 3 ч |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|